

Benemérita y Centenaria escuela Normal del Estado

Licenciatura: Preescolar

Almaguer Salazar Lesly Jocelyn

Exploración del medio natural en el preescolar

Comprender y transformar la enseñanza

Mtra. María Magdalena Mendoza Vega

16 – febrero – 2015

Cantidad de información : 15

Organización y estructura
de la información : 40

Forma

: 30

05/



Mtra. Magdalena Mendoza Vega

REVISADO

Introducción:

A lo largo del tiempo se ha luchado por modificar los métodos de enseñanza, conforme a las nuevas necesidades del alumnado; se han implementado nuevas tecnologías, nuevas estrategias educativas y reformas curriculares.

Ahora la incógnita no es como implementar las nuevas tecnologías a la educación, la pregunta a través del tiempo ha tenido otros objetivos y ahora es replanteada: ¿Cómo implementar las nuevas tecnologías, sin dejar de lado la cultura?

Las tradiciones y todo aquello que no puede delimitarse, no puede definirse (porque se pasaba de generación en generación con significados que cada uno creía correspondiente). Y lo más importante ¿Cómo evitar que se pierdan?

Desarrollo:

en base a las diferentes teorías del desarrollo puestas en práctica en el ámbito escolar, se ha reconocido que las nuevas propuestas pedagógicas ha pasado de apoyarse en Piaget (teoría que recalcaba que el niño tenía que aprender solo, en base a una reacción con su medio) a una teoría un poco más moderna como la de Vygotsky (teoría que argumentaba que al niño se le tiene que ayudar, pero poco a poco dejar que el solo haga las cosas). Aquellas tareas que, para su cumplimiento el niño requería la ayuda de un adulto, Vygotsky la llamo *área de desarrollo próximo*; esta área a medida que el niño, paulatinamente va llevando a cabo competencias cada vez de forma más autónoma esta área se vuelve *área flexible de desarrollo próximo*, y esto es que no requiera la ayuda de un adulto para hacer dichas tareas.

Después de replantear las teorías de desarrollo en el sistema educativo, se dieron cuenta que el lenguaje, y el intercambio de ideas juega un papel crucial:

“El problema que se replantea a la educación no es prescindir a la cultura sino como provocar que el alumno participe de forma activa y crítica en la reelaboración personal y grupal de la cultura de su comunidad”.

Haciendo referencia a eso, Piaget argumentaba que era mejor que no les planteáramos definiciones ni conceptos de las cosas a los niños , sino que, más bien dejáramos que los niños aprendieran solo en base a su experiencia; se basaba en el hecho de que cuando enseñas conceptos memorísticos limitas al alumno a explorar, a conocer realmente aquel termino dado.

Lo que se plantea es que el alumno no considere la cultura como algo ajeno a él, algo que solo aprende y no esta en contacto con ello.

La duda es como crear un aprendizaje significativo en el alumno, de tal manera que evite la fragmentación de las dos estructuras semánticas de la memoria del aprendiz; aquella que se utiliza para interpretar y resolver las demandas de su vida cotidiana: *memoria semántica experiencial* y aquella que se usa para interpretar y responder las demandas de la vida académica: *memoria semántica académica*.

También es importante no descuidar los nuevos descubrimientos, ya que brindan los aprendizajes más novedosos, en la lectura también se habla de la ciencia, y de que hay que tener la mente abierta para aprender cosas nuevas, no descuidar un pasado arraigado de tradiciones, pero tampoco que darse intelectualmente en él, es una lucha de conocimientos, es los que se enfrentan los conocimientos previos, con los conocimientos que están por verse y de novedad para todos.

Conclusión:

considero muy bueno que las teorías en las que se basa la enseñanza se replanteen constantemente, basados en las necesidades de los nuevos alumnos, es importante transmitir esa cultura, pero no como un aprendizaje más, sino como una experiencia educativa que los haga replantearse el concepto de cultura, no como algo metodológico, sino como parte de ellos; también estar siempre dispuestos a los nuevos conocimientos que se plantean, y supongo que para ser docente siempre hay que tener una perspectiva muy amplia de las cosas para dominar los conocimientos previos, pero estar en constante preparación para los nuevos conocimientos, y las nuevas necesidades.